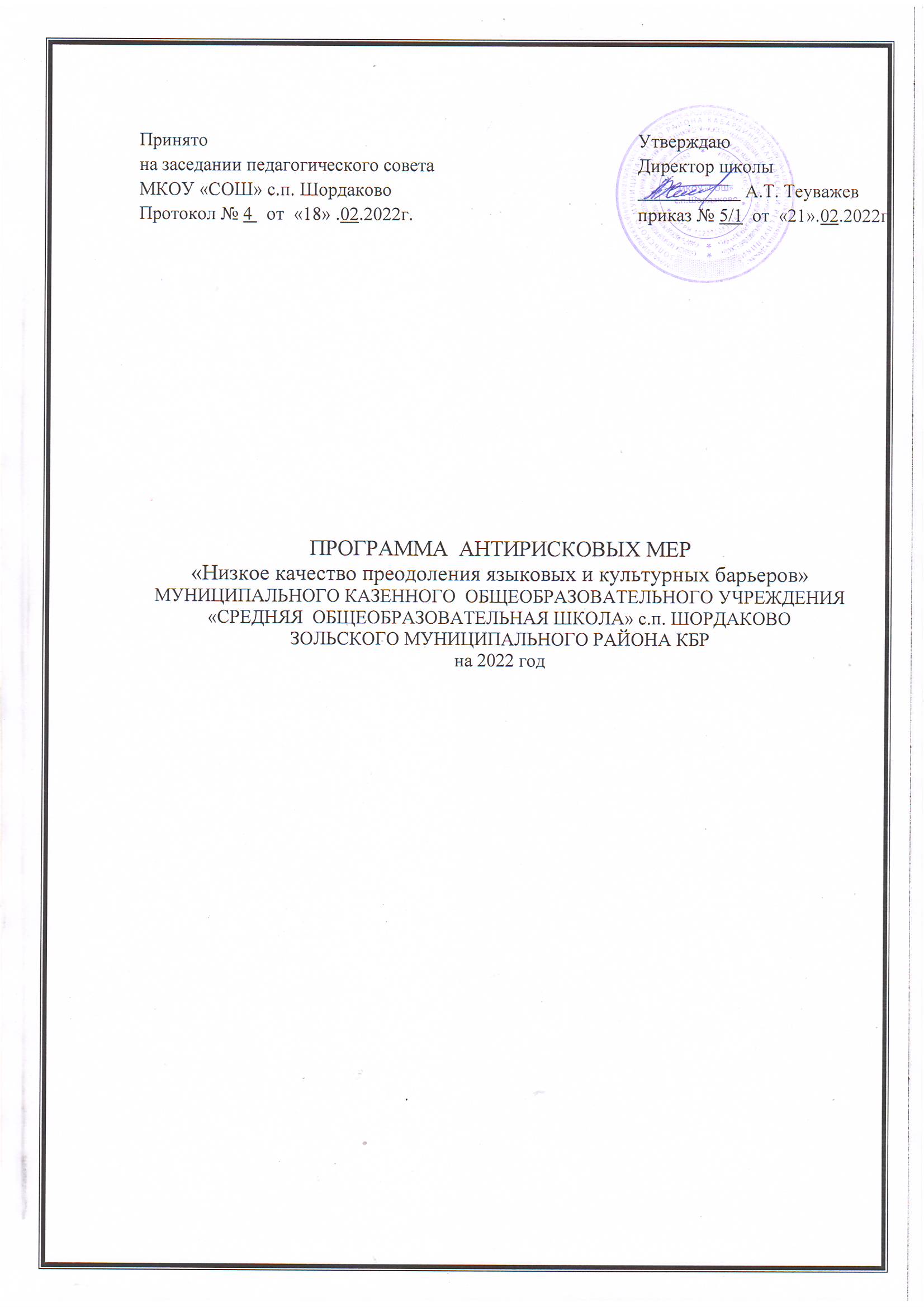
****

1. **Программа антирисковых мер**

**«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

В МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково в основном обучается этнически однородный контингент обучающихся и особо не составляет проблемы, как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Но некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (кабардинском ) языке, а родители в связи с отсутствием работы в селе вынуждены выезжать на заработки за пределы села и дети представлены сами себе. Задача данной дорожной карты заключается в дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей имеющих языковой барьер и развивать склонности, способности и интересы.

1. **Цель и задачи реализации программы**

2.1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.

* 1. Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
  2. Координация усилий семьи, образовательной организации и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении.

**3. Целевые показатели**

3.1. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 5% от общего количества педагогов образовательной организации.

3.2. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего количества обучающихся образовательной организации, имеющих проблемы в освоении русского языка.

1. **Методы сбора и обработки информации.**

4.1. Анкетирование участников образовательных отношений, наблюдение - оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

Количественный и качественный анализ полученной информации.

4.2.Анкетирование – беседа с учащимися при приеме в школу.

1. **Сроки реализации программы.**

Первый этап март–июнь 2022г, второй этап июнь - декабрь 2022.

1. **Меры мероприятия по достижению цели и задач.**
2. 1.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

6.2. Оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

6.3.Организация дополнительных занятий по русскому языку с будущими первоклассниками для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы.

6.4.Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров.

1. **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**.

7.1.Обучение 2-х педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

7.2.Положительная динамика сформированности УУД обучающихся.

7.3.Вовлеченность детей, для которых русский язык не является родным, в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности.

**8.Исполнители.**

Заместители директора по УВР Мальсургенова К.А. , зам. директора по ВР Бугова З.А., учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.

Приложение

**«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер по преодолению языковых и культурных барьеров**

**в МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | | **Сроки**  **реализации** | | | **Показатели** **реализации** | **Ответственные** | | **Участники** |
| Обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с  обучающимис  я, для которых русский язык  не является родным. | Обучение 1-го педагога на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным. | | март - август | | | Учитель 1-го класса | Заместитель директора по  УВР | | Учителя |
| 1.Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика  уровня обучения | | При приеме в школу с  01.04.2022г. | | | Итоги анкетирования, беседы итоговая справка | Классный руководитель, учителя -предметники | | Учащиеся |
| 2. Изучение медицинской карты ребенка | Диагностика уровня здоровья ребенка | | июль-  август | | | Анализ карт | педиатр,  медсестра | | Учащиеся |
| 3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка | | сентябрь | | | Итоги справка | Учитель нач. классов, педагог – психолог | | Учащиеся |
| 4.Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса | | август | | | Анкетирование  беседа | Педагог-психолог | | Учащиеся |
| 5. Социальная карта ребенка | Диагностика социальной | | август-сетябрь | | | Диагностическая карта | Классный руководитель | | Учащиеся |
|  | | характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | |  | ребенка | |  |  | |
| **Образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| 1. Помощь в обучении ребенку в процессе адаптации и социализации  Методическое объединение | | | | в течении года |  | | Руководители МО ОУ |  | |
| 2. Одаренные дети | | Участие детей в разработке учебных проектов | | в течении года | Участие в олимпиадах, конкурсах | | Заместитель директора по УВР | Учащиеся | |
| 3. Русский язык подготовитель ная группа к  школе | | Дополнительные занятия по подготовке детей к обучению в школе | | октябрь-январь | Справка информация | | Заместитель директора по УВР | Учащиеся | |
| 4. Помощь в обучении ребенку | | Проведение открытых  занятий по урочной и  внеурочной деятельности по  формированию языковой  грамотности у обучающихся | | в течении года | Справка информация | | Учащиеся | Учащиеся | |
| 5. Помощь в обучении ребенку | | Обязательные  дополнительные занятия и  культурные мероприятия для  детей, плохо владеющих  или невладеющих русским  языком (просмотр фильмов,  использование  компьютерных языковых  программ, участие в  театральных постановках,  коллективные чтения книг) | | в течении года | Справка информация | | Заместитель директора по УВР | Учащиеся | |
| **Воспитательная деятельность** | | | | | | | | | |
| 1. Мир толерантности | | Неделя толерантности в ОУ | | По воспитательному плану школы | Участие в конкурсах | | Заместитель директора по ВР, педагог-  классные руководители, учителя | Учащиеся | |
| 2. «Я за здоровый образ жизни!» | | Конкурс детских рисунков | | по плану классных руководителей | тренинг | | классные руководители | Учащиеся | |
| 3. Школа - территория здоровья и спорта | | Приобщение детей к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | | в течении года | тренинг | | Учителя физкультуры | Учащиеся | |
| 4. Школа - территория культуры и  нравственност  и | | Приобщение детей к участию в кружках эстетического развития и воспитания | | в течении года | тренинг | | Руководители кружков | Учащиеся | |
| 5. Я — личность | | Участие в работе школьной детско-юношеской организации | | в течении года | тренинг | | Классные руководители, родители (законные  представители) | Учащиеся | |
| 6. Я и мое будущее! | | Разработка портфолио ребенка | | в течении года | тренинг | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Учащиеся | |
| 7. Школа - территория возможностей | | Участие детей в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах | | в течении года | тренинг | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, предметники, педагог-психолог | Учащиеся | |